



## 复旦大学网络教育学院副院长沈永宝教授在“新一轮干部教育培训研讨会”上的发言

### 一、复旦网院干部培训简介

复旦大学网络教育学院（简称复旦网院）为复旦大学二级学院，成立于2000年7月，承担学历教育、非学历教育（培训）两部分任务。

学历教育现有在读学生8100余名，已毕业学生11000余名。

非学历教育（培训）起步于2003年初，迄今在干部教育培训、企业管理培训和各类证书培训等方面累计培训学员50000余名。

今年7月16日，全国干部教育培训工作会议在北京召开，会议深刻总结了改革开放30年来的干部教育培训工作，习近平、李源潮同志先后对新一轮大规模培训干部工作提出了明确要求。看来，无论是党校、行政学院、干部学院这一“主渠道”，还是高校这支“重要方面军”，都将在新一轮大规模培训干部的进程中有大量工作要做，肩负着重大的责任。

各位手头都有印着“复旦网院培训”6字的两本册子，可能有人会想：为什么不是“复旦培训”而是“复旦网院培训”？“复旦网院培训”在整个复旦大学中又占有怎样的地位？对此，我觉得有必要在这里就复旦大学的培训格局，向各位作一简要介绍。

大学培训体制各校有别，粗略分为两大类：一类集中式，以清华为代表，包括中国人大等。清华设继续教育管理处，由继续教育学院负责实施培训教学任务；人大则更专门成立了培训学院，统一全校的培训工作。另一类分散式，管理集中统一，但培训教学任务则由各院系分别实施，复旦就是如此。

复旦大学现有校培训教育管理办公室，管理全校各院系的培训工作，校办另设法律事务办公室，审核相关合作事项及合同，学校统一制作颁发培训结业证书（盖复旦大学培训印章）。各专业学院的培训内容一般与本院学科一致，单科性较强。但复旦网院是个例外。相比于其他院系

仅限于相关学科领域培训而言，网院则是一个综合性的培训机构，依托复旦大学在管理、经济、金融、法律、社会和其他人文社会科学等方面的综合优势，培训范围涉及多种学科。同时我们还整合其他高校、研究机构、政府教育等资源。

复旦网院现有的培训规模也比其它院系大得多，下设7个培训中心，一至五中心主要从事干部教育培训，其中四中心采用在线培训方式。另有境外合作、电子学习两个中心。

由于得到各地的支持，复旦网院的干部教育培训工作开展得比较顺利。合作伙伴越来越多，仅就2008年而言，范围涉及全国54个地市和港、澳两个地区，接受各级党委组织部、各级政府部门以及各类企业等单位的委托，举办培训班次超过110个。另有194个地级行政区划已有合作意向。长期合作伙伴也在不断增多，苏州地区昆山市、相城区等市、区两年来举办了36个班次。去年，杭州办了5个班次，郑州3个班次，潍坊7个班次，安徽省金融方面的厅局干部4个班次。

### 二、满足需求，满足需要

干部教育培训工作中一个亟待解决的问题，就是增强培训的针对性、实效性。为此要牢固树立按需培训的理念，解决好对需求、需要的认识问题。

（一）先说需求

企业生产有一个跟着产品走，还是跟着用户走的问题。干部教育培训同样存在这个问题，是跟着项目走，还是跟着需求走。过去几年，我们以需求为导向，由跟着项目走，逐渐转向跟着需求走。至今已开发了包括公共管理、经济财政金融、经营管理、科学化素养等在内的39个项目。

我们根据各地需求已开发的39个项目中包括：

中青年后备干部班（8） 中小城（镇）规划管理班（5） 行政秘书研修班（6） 现代服务业与转型发展班（2） 产业集聚与地区经济发展（2） 投资环境建设与招商引智班（3） 金融理论与实践班（4） 民营企业管理班（7） 公共人力资源管理班（2） 专业人才拔尖班（5） 交通系统干部班（3）等等。

这些项目基本上满足委托单位的需求。今后，我们还将按照委托方更多的需求，不断开发出更多的新项目。

（二）再说需要

需求和需要，是很相近但又是不相同的两个概念。需求是由需要而产生的要求，包括并能将之付诸实现的需要；而需要则是应该有或必须有的，属于潜在的需求。除了被发现的需要，还包括未被发现的、有待开发的需求。我们将对需要进行调查研究，开发出一批课程，以满足各地干部的需求。

当前，学习实践科学发展观、金融风暴及经济危机、农村改革、地方行政机构改革等已成了热点问题，我们已着手组织力量开发与与之相关的课程。

学术包含学和术两方面，或者说道和术两方面。一般存在重术轻道的现象，希望学一手回去便可操作。但近年来有变化，我们受杭州市审计局委托，为召集起来的15个区县的70余位领导开了一个培训班，在商讨开设课程的时候，他们建议删去与审计相关的课，留下和增加了公共管理、经济、金融、财政、文化素养类的课程。我们认为很有道理。这是讲学科交叉，讲知识复合，追求合理知识结构的构建。就我院来讲，我们平时办事，就事论事，往往会顾此失彼。后来学会遵循一条原则：先辨清事理，再作具体处理。实际上事理一分清，处理就十分简单。具体处理是术，事理则是道。

要重视“道”和“术”，我们应该关注知识、技能以外的一些方面的内容。如学术精神，这其中有所质疑精神、尝试精神、重数据、重证据（事实）等。又如思维方式，归纳、演绎、假设、论证、逻辑、非线性性思维等。再如视野、眼光，即所谓远见卓识等等。我们将开发与此相关的课程。

此外，还将开发儒、释、道，诸子百家，历史、哲学、心理学、伦理学等课程。

### 三、了解需求，了解需要

时势有变，地缘有别，大千世界，人各有性。需求和需要各不相同。我们只有采取“因时而异，因地制宜，因事而异，因人而异”的做法，才能满足个性化的需求。据此，我们实行分层分类的培训机制，针对不同层级不同行业的人，分类别分层次对待，以具体问题为导向，制定相应的计划。

我们在项目开发和课程设计时，具体注意以下方面：

- （1）开展大面积的调查研究，了解普遍性要求，在此基础上，拟出通用性培训方案。
- （2）项目启动、制定培训方案时，进一步了解个性化需求，据此修订个性化培训方案，以满足个性化要求。
- （3）在培训方案执行过程中，根据学员反馈意见，对培训方案进行微调。
- （4）培训班结束时，通过总结深化需求了解，将所得信息归入信息库，以改进今后类似项目的培训计划。

我们有一个做法一直受到委托方的好评：在了解需求和需要方面下足功夫，花三分之二的功夫了解他们。我们有资深培训专家在全面调研客户实际需求的基础上，反复和受训单位磋商，然后找出最直接的突破口，进行严密科学的课程设计和策划，精心设计培训方案和模块组合。这一套完整的流程确保了我们提供的培训都是有放的放矢，效果明显。

### 四、整合师资，教法得当

教师安排得当与否与培训质量密切相关。我们既然把满足需求和需要放在目标地位，那么安排教师就

应以能满足需求和需要为旨归。

（一）师资

1、师资队伍

（1）以复旦大学本校教师为主体。

（2）整合国内甚至境外、国外其他高校的优秀师资，并聘请政府部门掌管一方、有扎实理论功底和丰富管理经验的中高级官员以及国有大中型企业、外企高管，担任讲师。

2、坚持教师选聘四项标准：（1）学术水平高，学有专长；（2）有实务（实践）经验；（3）有授课技巧；（4）有高端培训经历。

3、师资队伍现状：除选聘制度外，还有考核评估、筛选淘汰、教师信息档案等制度。经过6年的积累，已形成一支以复旦大学教师为主力，其他各方面教师为辅助力量的优秀教师队伍，人数超过300名。

（二）教学方法

教师需要管理，我们要将教学理念转给他们。在教学方法上讲有以下四端：

1、理论培训不求全，但求精。

（1）精华，即精髓。（2）精练。（3）精辟。（4）精彩。

2、案例教学以一当十。

将工作情景模拟引入课堂，通过对案例的剖析、研讨，达到类似于解剖麻雀、收到以一当十的效果。

案例教学不是简单地告知答案，而是探索解决问题的各种方案和可能性，案例教学训练开放式系统思维、培养采取行动的决心和勇气。

案例教学把枯燥单调的理论概念，变成解决真实问题的激烈讨论，把帷幄中战略性的理论框架，变为解决问题的可操作的实践。

3、现场教学不求多，但求开眼界，长见识。

长三角地区经济、社会事业发达，创新经验丰富。把课堂设在具有典型经验和实践特色的地方，置身现场，感受深刻，有助于开阔眼界，增长见识。

4、互动研讨，教师讲，学员也讲，不同地区班級学员间就同类问题开展讨论，启迪思路，分享经验。

### 五、独特资源，创新管理

（一）复旦、上海、长三角三张名片

我院要创新干部教育培训品牌，复旦、上海、长三角三张名片不可或缺。

复旦大学百年积淀。深厚的学术传统，严整的教师梯队，全面的学科背景，为复旦网院干部教育培训提供了取之不尽的丰富资源。

我们立足于上海——中国经济发展的前沿和国际大都市，地缘优势得天独厚。作为长三角区域发展的龙头，上海在“四个中心”建设、在“四个率先”发展过程中积累了丰富的经验。复旦网院将通过对培训的规范化管理和创新，将上海和长三角地区在经济、文化和社会发展中的新理念、新思想、新方法，提供给参训学员分享。

同时，我们与杭州、绍兴、温州、嘉兴、苏州、无锡、常州组织部建立起长期合作关系，和江浙沪多家知名企业、单位建立友好关系。他们都是我院的培训实践（现场教学）基地。

（二）管理

管理出质量，管理出品牌。“办好第一个班，办好每一个班”是我们的管理目标。

1、职责分明

每一中心确定若干个地级行政区划作为合作培训区域，但在项目、课程、师资及其他方面各中心互有有无，彼此资源共享。

中心内部分工明确，职责清楚。主任管全盘，主管管项目，班主任管班级。

2、流程合理

开办办抓教学计划，开班中抓执行，开班末抓总结交流，办班结束后抓意见反馈。

3、协调到位

对于合作单位提出的意见，绝不轻易否定，按“有理推定”原则办理，经过充分沟通，再做恰当处理。

对于工作中可能出现的差错，本着先“解决”，后“解释”的原则办理，即首先是采取措施解决问题，然后视情况再向合作方作适当的解释。

4、服务尽心

（1）有求必应，响应快捷。（2）注重社会效益，合理收取学费。

（3）办好第一个班，办好每一个班。（4）先有首次合作，后有长期合作。

### 六、培训方式

（一）面授培训

课堂教学+参观考察（现场教学），师生互动，教学相长。感受复旦大学浓郁的学术氛围，亲口尝一尝复旦这一锅“百年老汤”。学员朝夕相处，增进友谊，有利于今后交流和开展工作。

（二）在线培训

一般优势：

- 1、覆盖面宽，可满足“大规模培训干部”的需要；
  - 2、随时随地学习，缓解工学矛盾；
  - 3、培训成本低。
- 复旦网院独特优势：
- 1、8年学历教育和在线教学背景；
  - 2、6年面授培训的经验可资借鉴；
  - 3、强大的课程设计和筛选能力，整合各方资源；
  - 4、迎合时需，每年更新约2500小时课程；
  - 5、设置自主选学机制，更利于个性化学习；
  - 6、有效的学习监督和考核机制。

（三）面授、在线培训相结合，进行混合式培训

集中面授，分散在线学习；部分面授，部分在线学习。

（四）境外合作培训

香港、澳门地区和新加坡的大学及培训机构。美国的大学和培训机构。

6年的培训经历，使我们积累起了宝贵的培训经验。我们相信，在中央领导关于全国干部教育培训工作讲话精神指导下，在我们一贯坚持不懈地努力下，通过与广大友好合作方的精诚合作，我们的干部教育培训工作一定会开展得更好，不辜负这支“重要方面军”的重大使命。

（本稿刊载时有删节）

## 新一轮干部教育培训怎么做？

编者按：为了适应新一轮“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”的新特点、新趋势和新要求，各地组织部紧紧围绕提升干部素质能力这一目标，积极探索如何进一步做好这项工作。来自全国24个地区的近50名组织部干部教育系统的领导互相交流经验，并对复旦大学网络教育学院的干部教育培训工作提出恳切的建议。

在我院“新一轮干部教育培训研讨会”上，各位领导纷纷发言，交流融洽。来自中共安徽省滁州市委组织部吴泽辉副部长、中共安徽省盐城市委组织部张玉春副部长、中共浙江省绍兴市市委组织部干部教育处秦国金处长等领导结合各自在干部教育培训实践中的经验，与其他领导相互探讨了在新一轮干部教育培训工作中应该如何进一步增强改革创新意识，不断创新培训方式和手段，加强资源整合、拓宽培训渠道，切实提高培训工作的针对性和实效性。各地组织部该如何依托高校这支“重要方面军”、该怎样更有针对性、实效性地推进新一轮干部教育培训？与会领导围绕这些问题各抒己见，展开了热烈的讨论。

新颖性、前瞻性的同时，注重培训内容针对性。欠发达地区来说，更是如此。可通过签订长期合作协议、改变班次设置方式、联合办学等形式，适当控制培训费用，增加地方的承受能力。四是加强沟通和交流，拓展合作的空间和渠道。可通过在地方设立实习基地、组织开展社会实践，选派教师到地方授课、举办专题研讨，开展科技考察调研和学术研讨，开展科研项目合作、促进科技成果转化等方式，扩大高校和地方合作的空间和渠道，实现资源共享。

三是遵循培训市场发展规律，注意提高社会效益。委托高校开展培训，费用大、成本高，受经费的制约，客观上制约了工作的开展，尤其是对中西

吴泽辉 中共滁州市委组织部副部长

## 建设高素质人才队伍 推动经济又好又快发展

近几年来，盐城市认真贯彻落实中央“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”的要求，紧密结合建设高水平小康社会的事业需要和干部人才的实际需求，以科学发展观为指导，一方面坚持以改革创新精神抓好党校培训、中心组学习、干部在职自学、在线学习等工作，另一方面，以加强干部境外培训、实践锻炼、集中教育为重点，积极探索建立开放式培训体系，着力建设高素质干部人才队伍，推动了全市经济社会又好又快发展。我们的做法主要有三点：

一是大力实施境外培训。组织120名骨干企业经营管理者赴欧洲学习考察现代企业制度，组织1200多名“双强”型村党组织书记赴韩国考察学习“新村运动”等。在干部教育培训工作中，我们注重加强与高等院校的沟通联系，如复旦大学等我国著名高等院校的联系，计划明年一季度安排50名干部赴复旦大学接受高层次的培训。我们还准备邀请复旦大学的学者专家教授到盐城去，举办宏观经济、经济管理等专题讲座，进一步发挥高等院校干部教育培训重要方面军的作用。

二是扎实抓好实践锻炼。注重到改革开放前沿解放思想。近年来，先后选派100多名干部到中直机关、省级机关上挂学习，组织1200多名科级以上干部赴上海、苏南等发达地区挂职学习，推动对外合作。注重到新农村建设第一线经受锻炼。机关干部经过基层锻炼，做群众工作的能力、处理实际问题的能力、应对复杂局面的能力得到明显提高。

三是深入开展主题教育。组织开展以组织纪律、思想道德、勤政爱民为主要内容的基层干部“三项教育”活动，引导广大基层干部自觉加强道德修养，培养健康生活情趣，保持高尚精神追求。以“深入解放思想、推进科学发展”为主题，强化发展理念教育。以实施“三服务”活动为载体，强化中心意识教育。组织开展了“服务企业、服务项目、服务基层”活动，提升了各级干部服务中心、推动发展的意识，促进了现有企业提速增效、在建项目投产达效、困难企业降本增效。

在听取了复旦大学网络教育学院开展干部教育培训的情况和上海市干部教育培训的成功做法，观看了在线干部教育培训项目的演示后，我受到了很大的启发。今后，我们将进一步加强与复旦大学的合作交流，把各地开展干部教育培训的成功经验和做法，运用到我市的干部教育培训工作，继续大规模培训干部，大幅度提高干部素质，为我市经济和社会发展提供智力支持和人才保证。

张玉春 中共盐城市委组织部副部长

## · 交流现场 ·

赵朝贵 中共巢湖市委组织部副部长

巢湖处于安徽省中游，属于欠发达地区。这几年巢湖发展比较快，在干部教育工作上利用市内外资源进行培训，我们将一半的课程放在党校，一半送到沿海地区或者高校进行培训。我们邀请国内知名专家和学者，到巢湖进行讲座，每年至少开六期，效果很好。我们要充分利用各类资源为干部教育培训服务，提高干部素质。

巢湖干部教育工作还有进一步提高的空间，例如我们专题班办得比较少，而复旦资源丰富，实力强大，我们希望能够尽快和复旦大学进行合作多开展专题班，提高干部教育培训的针对性和实效性。

同时，我们希望复旦大学网络教育学院能为我们干部教育培训提供更多的服务，尽快给我们传递更新的有针对性的课程，开阔我们的眼界，例如开发一些关于“泛长三角”地区如何加快发展，尽快融入长三角地区的相关课程。另外在目前经济形势下，金融风暴对我们的影响究竟有多大，我们该如何应对，这也是我们干部急切需要认清的问题。

李绍俊 云南昆明市人民政府驻沪办主任

我们一直积极开展异地培训干部，之前我市一直在进行公共课的培训，在干部轮训之后，现在正逐步转向专题培训。今年以来昆明市加大了培训干部的力度，复旦大学网络教育学院有独特的优势，我们双方今后将会合作，共同为干部教育培训工作做出努力。

王前进 安徽合肥庐阳区委组织部副部长 中共合肥市庐阳区党校校长

复旦大学网络教育学院确实是很强实力和优势，我们在与复旦网络教育学院进行的几次合作中，感受最深的是复旦大学网络教育学院的老师根据课程的要求，不断与组织部领导深入探讨，在课程设置完成之后，依然是精益求精，不断完善课程方案。

我们建议增设一些课程，例如在目前新形势下，企业如何求生存和发展。另外在课程设置上，内容应涵盖社会已经出现的热点以及可以预见的热点，希望复旦大学网络教育学院多做一些预测性的课题。

王前进



钱祖泽

## 紧紧围绕能力建设 切实做好依托高校培训干部工作

多年以来，我们坚持把委托高校开展培训、提升培训层次作为加强和改进干部教育培训工作、增强干部教育培训质量和效益的一项重要举措。1997年以来，连续11年委托复旦大学等高等院校举办各类研修班20期，培训干部1033人次，成功探索出一条新形势下依托高校开展干部教育培训的新路子，得到中组部和安徽省委组织部的高度评价。2006年，省委组织部将这一做法作为典型经验在全省推广，并推荐到全国干部教育会议上书面交流。

我们外向型、高层次干部教育培训工作起步早、时间长、规模大，在10年多年的实践中，初步探索出一套较为行之有效的培训办法。

1、选调学员重质量，增强针对性。坚持突出重点，做到“重要干部，重点培训”，严把学员“入口关”。每期培训班，我们都对参学人进行严格审核，择优选调，确保参训学员有良好的文化基础、比较丰富的实践经验、较强的学习领悟能力和发展潜力。

2、择校办学重特色，加强有效性。根据具体培训对象类别、层次以及专业需要，选择相对应的高校，保证培训效果。本月底，我们将在复旦大学举办第四期工商管理研修班，选调60名民营企业家进

修班。我们外向型、高层次干部教育培训工作起步早、时间长、规模大，在10年多年的实践中，初步探索出一套较为行之有效的培训办法。

3、课程设置重实用，体现前瞻性。在课程设置上，坚持以经济管理、公共管理等干部紧缺知识为核心，突出综合素质和能力的提高，既注重传授基础理论，体现常规化、共性要求，更注重提升知识层次，体现前瞻性。

四是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

按照会议要求，就如何进一步发挥高校在干部教育培训中的作用，提几点建议，供商讨：

一是加大宣传推介力度，扩大高校的影响力和认知度。依托高校加大外向型培训的力度，提高培训层次，是落实大规模培训干部、大幅度提升素质的重要举措。可通过文字宣传、交流研讨、考察推介等方式，进一步加大宣传推介力度，提高社会认知度。

二是提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

三是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

四是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

五是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

六是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

七是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

八是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

九是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十一是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十二是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十三是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十四是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十五是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十六是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十七是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十八是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

十九是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

二十是紧密结合形势和培训对象实际需要，进一步提高培训的针对性和实效性。根据不同班次、不同培训对象的特点，紧扣当前经济社会发展中的热点难点问题，科学设置培训内容，在突出培训内容

二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

秦国金 中共绍兴市委组织部干部教育处处长